

Елена Башкова
**КАК ВЫРАСТИТЬ
ВУНДЕРКИНДА**



Елена Башкова

Благодарим за предоставленные фотографии и материалы руководство сайта
«Вундеркинд с пеленок» www.wunderkind.kiev.ua

Как вырастить вундеркинда: – К., 2022. – 60 с.

ISBN 978966876549-0

Елена Башкова – журналист, мама двоих детей, автор множества работ, посвященных проблемам детского воспитания. Ее статьи публикуются как в журналах о детях, так и во всемирной паутине.

Книга «Как вырастить вундеркинда» подробно и увлекательно расскажет вам о методике раннего развития известного американского доктора, Глена Домана, достигшего невероятных результатов в развитии детей с проблемами головного мозга. В настоящее время его подход, проверенный временем, пользуется большой популярностью во всем мире. Затрачивая всего 5–10 минут в день, вы сможете не только развить интеллект своего ребенка, но и дать ему энциклопедические знания, фотографическую память и легко обучить иностранным языкам. И все это – с самых первых месяцев жизни.

Карточки Домана – это пособие для родителей. Не давайте их в руки детям!

...С Никитой мы познакомились на детской площадке: 2-летний кроха уверенно пересчитывал колечки на счетах, причем делал это на английском языке. Но когда я заметила, что мама пишет палочкой слова на песке, а малыши, весело смеясь, читают их вслух, то не могла не уточнить, как ей удалось добиться таких впечатляющих результатов. Все оказалось просто: методика Глена Домана, и даже не в развивающих центрах, а дома, с родителями...

Содержание

<i>Предисловие</i>	5
<i>Польза раннего развития</i>	6
<i>Когда уже поздно</i>	8
<i>Глен Доман и его открытие, перевернувшее мир</i>	10
<i>Спортсмен или ученый? А что, если все вместе!</i>	15
<i>Возможности нашего мозга</i>	18
<i>Изготавливаем карточки. А может, лучше купить?</i>	24
<i>«Хочу все знать» или как дать ребенку энциклопедические знания</i>	29
<i>Научиться читать раньше, чем говорить? Легко!</i>	41
<i>Маленький полиглот</i>	48
<i>Подружimsя с математикой?</i>	50
<i>Игры с карточками</i>	52
<i>Счастливые дети</i>	58

Предисловие

Началась эта история после рождения моего первого сына – шесть лет назад. Прогуливаясь как-то с коляской на детской площадке, я обратила внимание на мальчика Никиту: 2-летний кроха уверенно пересчитывал колечки на счетах, причем делал это на английском языке. Но когда я заметила, что мама пишет палочкой слова на песке, а малыш, весело смеясь, читает их вслух, то не могла не уточнить, как ей удалось добиться таких впечатляющих результатов. Все оказалось просто: методика Глена Домана, и даже не в развивающих центрах, а дома, с родителями. Меня, как молодую маму, безусловно, заинтересовала данная методика, поэтому я решила провести собственное расследование, узнав о ней все.

Найдя в Интернете нужный мне материал, я приступила к работе. За шесть лет я прочла немало книг доктора Домана, а также материалов о нем и его методике, изучила опыт родителей. Но главное, я приобрела много друзей со всего мира – таких же мам, как я. В результате моей работы у меня накопилось немало материала. Тогда-то и возникла идея обобщить полученные знания и поделиться ими с широким кругом читателей. Так на свет появилась книга, которую вы держите в руках.

Польза раннего развития

Сегодня родители стремятся дать своим детям все самое лучшее, в том числе и хорошее образование. Они отдают их в лучшие школы, нанимают репетиторов, помогают поступить в престижные ВУЗы. Однако наиболее дальновидные и продвинутые родители понимают, что для того, чтобы их ребенок вырос умным и эрудированным, начинать его обучение нужно с самого рождения. Ведь для этого есть, по крайней мере, несколько причин:

Причина первая заключается в том, что чем младше ребенок, тем лучше его мозг усваивает информацию. Задумайтесь, каков объем получаемых знаний у младенца первого года жизни. Приходя в этот мир, человек похож на чистый лист бумаги, а к своему первому дню рождения знает уже так много. Обратите внимание, как тянется ваш малыш ко всему новому, как жадно впитывает все, что видит и слышит. И только от вас зависит, что именно будет записано на его подкорку: энциклопедические знания или телевизионная реклама.

Второй причиной, по которой не следует пренебрегать идеей раннего развития с пеленок, является то, что мозг нуждается в постоянной тренировке, ведь он расцветет лишь благодаря его использованию. Если не приучить ребенка собирать и анализировать информацию с самого нежного возраста, то потом он просто не захочет, да и не сможет это сделать.

Третьей причиной для раннего развития является школьная программа. Дело в том, что сегодня первокласснику приходится ох как несладко. Приходя в первый класс, ребенок должен знать и уметь очень многое. Как правило, родители спозвываются в последний год, предшествующий школе. Шестилетка идет на специальные курсы, где ему отнюдь не в игровой форме

«вдалбливаются» определенные знания. Порой такие методы навсегда отбивают охоту учиться. В то же время те родители, которые занимаются со своим чадом с рождения, имеют в итоге совсем иную реальность. Их дети выделяются среди сверстников широким кругозором, умением получать знания, а главное, ЖЕЛАНИЕМ учиться всему и везде.

Глен Доман говорил: «Познание – это величайшее приключение в жизни. Это самая интересная, важная и развивающая игра на свете. Дети верят в это и будут верить до тех пор, пока мы не сумеем убедить их в обратном».

На сегодняшний день все больше и больше родителей убеждаются в необходимости раннего развития и используют различные методики для обучения своих детей. Многие из них отдают свое предпочтение учению Глена Домана. Почему? Да потому, что:

- Ее результативность подтверждена временем.
- Методика Домана требует минимум времени и усилий. Она проста в изучении и использовании.
- Яркие, красочные карточки очень нравятся детям.
- Обучение по карточкам Домана – это увлекательная игра, это удовольствие, которое получают и учитель, и ученик.



Данная книга вовсе не пособие для амбициозных родителей, жаждущих реализовать в малыше свои не воплотившиеся мечты, моя цель отнюдь не в этом. Я лишь хочу помочь тем из вас, кто мечтает видеть своего ребенка талантливым, успешным и счастливым. Она посвящена тем, кто не считает, что родительский долг заключается в бытовых манипуляциях, тем, кто получает удовольствие от каждодневного общения с детьми.

Когда уже поздно

Светлана Г., 36 лет, Днепр.

Больше десяти лет у меня не получалось забеременеть, поэтому, когда в 31 год я узнала, что жду ребенка, счастьем не было предела. Я так хотела этого малыша! Так много мне хотелось ему дать, рассказать, научить. Еще находясь в положении, я начала «заниматься» со своим ребенком: мы «посещали» музеи, театры, слушали классическую музыку. Я искренне верила, что он там, в утробе, все слышит и видит. Стоит ли говорить, что, когда мой мальчик родился, наши занятия стали еще интенсивнее: я читала ему сказки, пела песни, показывала картинки в книгах. Когда ему исполнилось пять месяцев, я узнала про учение Глена Домана. Я очень обрадовалась и расстроилась одновременно. Обрадовалась, так как теперь у меня была методика – тщательно разработанная, проверенная, результативная. А огорчилась я потому, что так поздно о ней узнала. Ведь заниматься по карточкам Домана можно было с самого

рождения моего сыночка. И чем раньше познакомить малыша с ними, тем лучше. Сегодня моему сыну 4 года. Мы по-прежнему в наших занятиях используем эти красочные картинки. Мой сын значительно опережает своих сверстников в развитии: он читает на двух языках, считает в пределах тысячи, решает математические примеры. Но главное, он обладает фотографической памятью. Заниматься с ним легко и приятно.

Чем меньше ребенок, тем больше информации он способен усвоить. Сам Доман так писал о возрасте, в котором лучше начинать обучение:

«Ребенок младше пяти лет может с легкостью впитывать огромные дозы информации. Если ребенку меньше 4, это будет еще легче и более эффективно. Если менее 3, еще легче и значительно эффективней. А ранее 2-х лет – самый легкий и эффективный путь».

По мнению Домана, подтвержденному временем и опытом, ребенок до трех лет усваивает информацию с невероятной скоростью. При этом, чем больше он ее приобретет в нежном возрасте, тем больше сохранит в более зрелом.

Возраст до трех лет является самым оптимальным для обучения. Именно в этот период времени малыш обладает неуемной энергией и желанием учиться. Поэтому до трех лет возможно с легкостью научить ребенка читать, считать, собирать и анализировать информацию и, вообще, чему угодно, в том числе, и чтению не на одном, а на нескольких языках.

Начинать заниматься по методике Домана можно, в буквальном смысле, с пеленок.

Однако в каком бы возрасте вы не приступили к обучению вашего малыша, для успеха важны два фактора: настрой и объем наглядного материала, используемого при обучении.

Глен Доман и его открытие, перевернувшее мир



Глен Доман – американский врач-нейрохирург, посвятивший свою жизнь реабилитации детей с серьезными поражениями центральной нервной системы. Он является основоположником методики, благодаря которой многие малыши, отстающие в развитии, не только догоняли своих сверстников, но в итоге интеллектуально превосходили их.

Видя такие успехи, родители вполне здоровых детей стали яркими сторонниками

данного метода. И их можно понять: если нездоровые детишки показывают столь поразительные результаты, то что говорить об их здоровых сверстниках?

Вот уже больше семидесяти лет малыши всей земли познают мир при помощи красочных карточек, подтверждая своими успехами верность идей доктора Домана. В США и Европе его методика, основанная на демонстрации карточек (там они называются flash-cards), пользуется огромной популярностью. В СНГ о Глене Домане узнали после падения железного занавеса, но карточная система сразу стала одной из самых востребованных среди продвинутых родителей.

Схематично выводы ученого можно изложить следующим образом:

- Если стимулировать один из органов чувств, то это приводит к резкому усилению активности мозга в целом.
- Физическое развитие напрямую связано с интеллектуальным. Развивая одно, развиваем и другое.
- Познавательный потенциал детей до трех лет огромен. Но не стоит упускать время: чем старше ребенок, тем хуже он поддается обучению.

Доман и сотрудники его института начинали с обучения больных детей чтению. Ежедневно они показывали им карточки со словами, которые были написаны крупным красным шрифтом. Разумеется, визуальный ряд сопровождался звуковым: слово не только показывалось, но и громко проговаривалось. Длился «урок» недолго: пять – десять секунд. Ученые делали упор на частоту повторений: показ длился секунды, но дублировался по несколько десятков раз в день.

Ольга Ю., 27 лет, Одесса.

У моей подруги есть дочь – очень спокойная, уравновешенная девочка. Я всегда завидовала, глядя на Дашу – вот где можно применить все мои педагогические таланты. Она всегда готова учиться: что бы и когда ей ни предложили – пазлы, книги, развивающие игрушки. Мой сын совсем иной: шустрый и подвижный, ни минуту не сидящий на месте. Чтобы его чему-то научить, для начала его нужно поймать. Ну, какое уж тут раннее развитие?!

Примерно так я рассуждала до тех пор, пока не стала изучать методику Глена Домана. Благодаря ей, мною было сделано главное открытие – мой ребенок стремится к познанию точно так же, как и девочка Даша. Просто идет иным, своим путем. Он очень любознательный,

всегда (даже когда не умел разговаривать) задавал множество вопросов. Ему, как и любому другому ребенку, интересно ВСЕ. Только он учится через движение. Вот почему нам так подошли карточки Домана: урок в 15-20 секунд способен выдержать даже мой сын. Более того, ему это даже нравится. Ерзать и скучать он начинал, когда я – неопытная еще мамаша – пыталась заставить его заниматься (в традиционном смысле слова) минут по 15-20.

Но что самое потрясающее: методика Глена Домана подходит и Даше тоже. Ведь она-то как раз может высидеть и полчаса, что уж говорить про 10-15 секунд!

В результате таких уроков очень скоро больные дети начинали читать. Причем нередко это происходило в том нежном возрасте, в котором их здоровые сверстники и не помышляли об этом. Но это достижение было не единственным. С ранним чтением связано и второе удивительное открытие ученых: научившись читать, больные дети начинали понемногу двигаться. Продолжая обучение, малыши, еще вчера отстававшие в физическом развитии, вдруг «вырывались» вперед, превосходя на 20% своих здоровых собратьев по весу, росту, окружностям головы и грудной клетки. Тем самым Доман наглядно доказал, что интеллектуальное развитие неразрывно связано с физическим, и развивая одно, мы неизбежно развиваем и другое.

Вот почему систему, изначально разработанную для больных детей, очень скоро с успехом начали применять и в обучении здоровых.

И тут Доманом было сделано третье – основное его открытие: человеческий потенциал огромен, и использовать его нужно с самого рождения. Дети (как больные, так и здоровые), которым посчастливилось попасть в институт этого ученого, начинали читать в два, три, четыре

года. Они показывали настоящие чудеса в развитии математических способностей, а также становились эрудитами. Но самое главное, вопреки распространенному мнению о том, что интеллектуалы – это чахлые ботаники, малыши из института Домана были прекрасно развиты физически. Но и это не все! Дети, с которыми занимались по методике Глена Домана, были очень творческими личностями: талантливые музыканты, художники, рассказчики – потенциал еще вчера отстающих в развитии учеников поражал их педагогов. Сам врач называл их детьми Возрождения. Он говорил, что его целью является «дать детям неограниченные возможности в жизни. А осуществление этой цели будет определяться тем, что выберет для себя ребенок, кем он решит стать, что приглянется ему из длинного списка возможностей».

При этом, несмотря на безграничные способности человеческого интеллекта, идея раннего развития «работает» лишь в случае, если развитие действительно раннее. Ведь учеба эффективна только в период роста мозга, то есть до семи – семи с половиной лет. Причем, самый активный темп развития приходится на первые три года жизни, и именно в это время обучение является наиболее плодотворным. Ведь до 6 месяцев мозг человека достигает 50% взрослого объема, а к трем годам – 80%. Таким образом, заниматься с ребенком лучше всего как раз до школы, а не наоборот.

Еще вчера малыш лежал в кроватке, не умея даже самостоятельно повернуться, но проходит каких-то несколько месяцев, и перед нами – совсем другой человек, который не только двигается без посторонней помощи, но и способен понимать человеческую речь и даже произносить некоторые слова. Проходит еще немного времени, и ребенок говорит сложными предложениями, уверенно ходит, бежит и прыгает. Вместе с тем, дети одного возраста различаются в развитии. Один малыш уже в год неплохо говорит,



СНЕГИРЬ

дети до трех лет, Доман построил свою систему, рассчитывая именно на эту возрастную группу. Конечно, это вовсе не означает, что, если ваш малыш перешагнул указанный рубеж, ему не подходит методика Домана. Отнюдь. Красочные карточки способны много пове-
дать и четырех-, и пяти- и шестилетним детям. Просто процесс обучения детей до трех лет проходит намного быстрее и эффективнее.



АИСТ

другой – и в два владеет двумя-тремя простыми словами. Что это? Генетика? Наследственность? Природные задатки? Конечно, и это тоже. Вместе с тем, опыт Глена Домана свидетельствует о том, что природу можно обмануть. И даже тот малыш, которого она «наградил» заболеваниями мозга, вполне может обогнать в развитии своих сверстников.

Итак, придя к выводу о том, что наиболее «отзывчивы» на обучение

Как и в любой другой методике, в этой обучение ведется от простого к сложному. То есть, вначале ребенку показываются простые картинки, разбитые на категории, и преподносятся несложные понятия. Например, в течение дня вы показываете малышу птиц, гром-

ко и четко проговаривая их названия. Со временем вы усложняете подаваемую информацию, рассказывая о местах их обитания, питании, о том, являются ли они перелетными и так далее.



Спортсмен или ученый? А что, если все вместе!

Кристина П., 31 год, Киев.

– А ты как-нибудь занимаешься с Богданом? – спросила я свою знакомую.

– У меня не умный ребенок. – Наталья улыбнулась.

– ???

– Ну, понимаешь, книжки он не любит, пазлами не интересуется.

Не то, что твой.

– А как ты с ним занималась? – поинтересовалась я.

– Нуууу, я купила книжку, пыталась читать. Он не слушает. Еще нам подарили логический кубик – Богдана он не заинтересовал. Пазл как-то покупали – никакого толку. Зато он очень спортивный. Мы с мужем решили не мучить его, отдадим в спортивную школу, пусть развивает то, что лучше всего получается. Каждому – свое. Нельзя все успеть.

Пока мы разговаривали, наши двухлетние сыновья активно занимались на домашнем спорткомплексе, демонстрируя друг другу чудеса акро-

бабушки. Причем, мой «умный» ребенок не только не уступал «спортивно-му» Богдану, но даже в чем-то опережал его.

– Наташ, ну ты что?! Как же можно так говорить про своего ребенка! Неумных детей не бывает, просто ко всем нужен свой подход. Понятно, что твой мальчик, впрочем, как и мой, очень подвижный, а, значит, ему просто неинтересны те занятия, где требуется долго концентрировать внимание. И вообще, – я «завелась», оседлав любимого «конька», – Глен Доман говорил, что физическое развитие напрямую связано с интеллектом. Если хочешь достичь успеха в одном – развивай и другое. Главное, его методика очень подходит для вот таких вот «шилопопых» детей, как наши с тобой.

Я достала карточки. Мой сын, увидев, что сейчас начнется его любимый урок, быстро спрыгнул со шведской стенки, уселся напротив и приготовился. Богдан настороженно застыл наверху. Тема урока была «марки машин». Я не случайно выбрала именно ее, так как понимала, что она будет интересна любому мальчишке.

Позанимавшись, я отложила карточки, и мы пошли с Натальей на кухню, пить чай. Вернувшись, застали наших отпрысков, которые что-то увлеченно разглядывали. Думаю, вы уже догадались, что именно.

– Mazda, – вдруг отчетливо произнес Богдан, ткнув пальцем в соответствующую карточку.

Изумлению Натальи не было предела.



– Ну вот, – улыбнулась я, – а ты говоришь, спортивный, но не умный. И умный, и спортивный. Так будет правильно!

От нас Богдан ушел, бережно неся комплект карточек (я всегда держу несколько запасных наборов, так как считаю их лучшим подарком).

По мнению Глена Домана нельзя пренебрегать физическим развитием ребенка в угоду интеллектуальному. И наоборот. Ведь развивая одно, мы стимулируем развитие другого.

В первую очередь нужно предоставить малышу свободу движения. С первых дней жизни не стоит ограничивать его в этом. Кстати, во всем мире давно не пеленают детей. Даже те родители, что и не слышали про методику Домана.

Ученый говорил, что если немного помочь ребенку, то уже в первый месяц ваше чадо сможет проползать несколько метров за день. Вроде бы, какая связь с интеллектом, но Доман доказал, что это очень сильно влияет на общие способности ребенка.

Правильность выводов ученого подтверждена временем. Если изучить биографию многих великих спортсменов прошлого и современности, то можно увидеть, что они начали свои занятия спортом в возрасте двух-трех лет. Вернее, именно в этом возрасте они начали занятия профессиональным спортом. Как правило, о том, что было до этого, в официальных биографиях не рассказывают. Вместе с тем, вполне можно предположить, что родители, которые отдали своего ребенка в три года в спортивную секцию, скорее всего, с самого рождения уделяли физическому развитию своего отпрыска серьезное внимание.

Многие родители во всем мире понимают важность физического развития младенца. Вот почему в последнее время так популярна динамическая

гимнастика, плавание и ныряние с рождения (первые занятия все же лучше проводить в присутствии опытного инструктора).

Олеся Ю., 26 лет, Торонто.

Когда родилась моя вторая дочь, в первое время мне было нелегко все успеть. Но потом я нашла выход: занимаясь с младшей гимнастикой, я просила старшую «развлекать ее», показывая карточки. Моя дочурка с удовольствием взяла на себя роль учителя. Тем самым я убила двух зайцев: развивала младшую физически (и, как вы помните, интеллектуально), а старшая «закрепляла» материал и развивала устную речь. Кроме того, в процессе занятий я постоянно дополняла информацию, отвечая на ее вопросы. В итоге, мы все трое получали огромное удовольствие.

Итак, развивая физически своего ребенка, вы стимулируете его умственные способности. И эта теория подтверждена успешным опытом миллионов родителей, воспитавших своих детей по методике Глена Домана.

Возможности нашего мозга

Недавно по телевидению был репортаж из дома престарелых для детей культуры. Удивительно, но факт: восьмидесяти-девяностолетние старики показывали ясность ума и высокий интеллект, недоступные многим молодым людям. Секрет открылся тут же: до сих пор эти люди ежедневно тренируют свой мозг: читают, пишут книги и так далее. Я невольно сравнила их со своими знакомыми пожилыми людьми. Откры-

тие, сделанное мною, было неутешительным: увы, с возрастом мозг стареет и дряхлеет, как и все тело, если его не тренировать.

Таким образом, постоянное получение знаний, непрерывная интеллектуальная деятельность – залог нашего долголетия. И начинать тренировать умственные способности нужно с самого рождения. По мере взросления ребенка, ему будет все труднее и труднее получать новые знания. Более того, с возрастом у него возникает все больше и больше поводов для того, чтобы пренебрегать обучением: друзья, улица, телевидение – все это не лучшие союзники родителей в деле интеллектуального развития. Возраст до трех лет – самое оптимальное время, когда малыш не только открыт для новой информации, но также и стремится к ее получению. Не упустите это время, потом наверстывать будет очень непросто. В то же время, ребенок, с которым занимались с самого раннего детства, не только обладает широким кругозором, но и привыкает к получению знаний, и впоследствии уже сам, без родительской помощи, изучает энциклопедии, стремясь узнать что-то новое.

Некоторые родители опрометчиво считают, что не стоит «засорять» мозг малыша ненужными ему знаниями, ведь придет время и в школе все ему обучат. Однако среднее образование не зря назвали средним. Дело в том, что в школе ребенок получает самый минимум знаний, которого не хватит для того, чтобы прослыть эрудированным человеком. Даже для поступления в вуз этих знаний сейчас недостаточно. Вот почему родителям приходится прибегать к помощи репетиторов, чьи услуги обходятся недешево. А ведь всего этого вполне можно избежать, если уделить всего несколько минут в день своему пока еще крошечному чаду. Если последовать этому нехитрому совету, вы научите ребенка добывать информацию, привьете ему стремление к самостоятельному получению знаний.

Вместе с тем, думается, не совсем правильным было бы заниматься с полугодовалым малышом при помощи энциклопедии. Даже детской. Множество картинок (пусть и крупных) на одной странице рассеивает внимание ребенка. Усвоить материал таким образом нереально. Да и много информации поначалу ребенок запомнить не сможет. Вот почему во всем мире так популярны карточки Домана. При их помощи дети легко усваивают любую информацию, демонстрируя впоследствии чудеса эрудиции.

Но самое главное то, что ребенок получает удовольствие от этих занятий.

Маленькие дети запоминают информацию со скоростью, поражающей наше воображение. Нужно лишь задать тон, направить ребенка – и дальше он будет обучаться всему и везде самостоятельно.

Результатом многолетних исследований Глена Домана стало удивительное открытие:

Стоит сообщить ребенку факты – и он сам станет отыскивать те правила, которым они подчиняются.

Такова удивительная природа человеческого мозга: получив несколько разрозненных, на первый взгляд, сведений, наш мозг начинает обрабатывать их, выявляя закономерность. При этом, чем выше интеллект, тем лучше проходит этот процесс. Думается, не одному человеку до Ньютона упало на голову яблоко, но лишь он смог благодаря этому событию открыть закон всемирного тяготения. Конечно, ведь Ньютон был гением. Но Доман утверждает, что во всех нас заложена природа гениальности. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями. Только одни из нас используют свои задатки, а другие – нет. Задача любящих родителей как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малыше таланты. И тут время играет не на нашей стороне: чем

старше ребенок, тем глубже «прячутся» его способности, тем медленнее он усваивает информацию, тем меньше стремится к ее получению. Вот почему заниматься с ребенком нужно буквально с самого его рождения.

Ребенок узнает за первые три года жизни больше фактов, чем за всю оставшуюся жизнь. И тут уже от родителей зависит, ЧТО и В КАКОМ КОЛИЧЕСТВЕ усвоит их чадо.

Нам нередко доводилось слышать фразу, что ученые, словно малые дети. Это выражение абсолютно правдиво: и тех, и других объединяет одна общая черта – неумная жажда знаний, любопытство, толкающее их на новые открытия. Утолить эту жажду нереально, ведь информация неисчерпаема, но «подкормить» интеллект в силах каждого родителя. Не пренебрегайте этой своей возможностью!

Вместе с тем, не стоит допускать перекоса в какую-то одну сторону. Мы развиваем именно ШИРОКИЙ кругозор малыша, то есть даем ему информацию из различных областей человеческой жизни.

Саша – удивительный ребенок, не такой, как все. У него есть одна, но подлинная страсть – техника. В пять лет он настраивает любые гаджеты, что попадают к нему в руки, владеет ВСЕМИ опциями в сотовом телефоне. И в этом не было бы ничего плохого, если бы не одно «но»: Саша абсолютно не владеет другим «материалом». Мама вздыхает: «Ну, он не гуманитарий». К сожалению, в последнее время родители стали делить детей на «гуманитариев» и «технарей» еще с пеленок.

Другой пример: Ваня – стопроцентный «гуманитарий». В детском саду получил прозвище «профессор». Он знает все про акул, тюленей, космос и так далее. Мама гордится: «Это потому, что мы ему каждый

день читаем энциклопедии. Сказки он перерос». Это в пять-то лет! В итоге для мальчика уже в столь юном возрасте закрыт чудесный мир художественной литературы.



ДАЛИ. ПОСТОЯНСТВО ПАМЯТИ

А ведь малышам интересно ВСЕ, просто что-то – в большей, а что-то – в меньшей степени. Вот почему так важно, чтобы в занятиях с ребенком вы использовали карточки из самых разных категорий: «Транспорт» и «Шедевры художников», «Природа» и «Достопримечательности мира».

Начав заниматься по методике Глена Домана, вам следует быть готовым к тому, что скорость, с которой ваш малыш будет запоминать факты, окажется молниеносной. Вот почему так важно заранее запастись огромным количеством карточек. Ребенок должен каждодневно получать новую информацию. Более того, когда ее много, это интересно и вам тоже, а значит, вы соблюдаете одно из основных правил обучения по Доману: **ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ ДОЛЖЕН ПРИНОСИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ И РЕБЕНКУ, И ЕГО РОДИТЕЛЮ.**

Тем более что, когда вы сами увидите, как расширяется кругозор вашего малыша, почувствуете его радость от обучения и желание заниматься, вы сами захотите дать ему больше и больше информации. Не бойтесь этого своего желания, оно совершенно естественно. Поэтому комплект карточек для обучения постоянно должен обновляться.

При этом не следует огорчаться, если вдруг ваш малыш усвоит не весь материал. В любом случае даже 50% от нескольких тысяч фактов, с которыми вы его познакомите, это гораздо лучше, чем 0% от ничего. Скорее же всего ваш ребенок запомнит все 100% подаваемой информации. Ведь доказано, что занятия по методике Домана формируют у детей фотографическую память, и впоследствии им достаточно просто взглянуть на картинку, и она тут же крепко отпечатывается на подкорке.

Перед тем как приступить к занятиям, вам нужно тщательно продумать собственное поведение, а также учебный материал, который вы будете использовать. Глен Доман рекомендовал организовать процесс с максимальной точностью. Возьму на себя смелость поспорить с мэтром. Все зависит от того, к какому типу личности относится родитель. Так, одни уверенно чувствуют себя, лишь все распланировав, выработав линию поведения и безукоризненно ей следуя. Для других узкие рамки какой-либо методики смерти подобны. Вместе с тем, мы не раз отмечали, что главным в процессе обучения является взаимное удовольствие от занятий. Поэтому, если вашей творческой натуре претит высчитывание секунд, затрачиваемых на демонстрацию карточек, не считайте их.

Целью этой книги является знакомство с методикой Глена Домана, по-сему я буду придерживаться его рекомендаций. Но это вовсе не означает, что вам возбраняется экспериментировать, вносить что-то свое или использовать карточки по своему усмотрению. Возможно, ваша вольная интерпретация методики Домана и не даст тех потрясающих результатов, которых вы добьетесь, следуя точно всем его советам, но в любом случае вы достигнете гораздо больше, чем не занимаясь с ребенком вовсе.

Как бы то ни было, но выполнение программы должно быть регулярным и веселым. Под регулярностью следует понимать ежедневные занятия

по несколько раз в день. Вместе с тем, нет ничего страшного в том, что иногда вам придется сделать перерыв на несколько дней. Единственное, не стоит делать это слишком часто.

Однако, если вы чувствуете, что не способны сейчас по каким-либо причинам заниматься со своим малышом, лучше отложить обучение на несколько недель и даже месяцев. Это лучше, чем заниматься урывками. Процесс обучения должен приносить радость. Если делать это через силу, ребенок неминуемо почувствует фальшь и раздражение. Вреда от таких занятий гораздо больше, чем пользы.



Кстати, когда вы чувствуете усталость, на помощь могут прийти приложения для смартфонов и планшетов. Ведь ваше участие при их демонстрации минимально: даже озвучивать картинки вам не придется. Мне нравятся приложения «Яркие дети» и «Bright kids».

Изготавливаем карточки. А может, лучше купить?

Карточки, используемые для обучения ребенка по методике Глена Домана, очень просты. И вместе с тем, они являются результатом многолетнего опыта работы специалистов в области развития детского мозга. Впервые

увидев этот материал, я была несколько удивлена. Ну, действительно, что тут такого необычного? Но ведь все гениальное просто. И «карточная система», разработанная Гленом Доманом и его коллегами, действительно работает. Главный секрет успеха заключается в том, что материалы для обучения учитывают и основные функции мозга, и недоразвитость детского зрительного аппарата. Карточки можно изготовить из обычного белого картона. Главное условие, чтобы картинка была крупной, отчетливой и яркой, чтобы ваш малыш, разглядывая ее, не испытывал никаких затруднений и получал истинное удовольствие.

Первое открытие, которое делают родители, начав заниматься по методике Домана, – это то, что они родили гениальных детей. Иначе как объяснить тот факт, что малыши усваивают информацию с потрясающей быстротой? Поэтому будьте готовы к тому, что карточек вам потребуется очень много.

При этом информация, которой вы снабжаете своего малыша, всегда должна быть новой, а это значит, что и карточки также подлежат постоянному обновлению. Вы должны быть готовы к непрерывному движению вперед, поэтому заранее соберите побольше материала. Если вы этого не сделаете, то начнете отставать от своего малыша. Это означает, что он усвоит подаваемый материал, а у вас не будет нового. В этом случае ребенок неминуемо утратит интерес к занятиям. Конечно, вы можете попробовать вернуться к уже изученным карточкам. Но берегитесь – дети этого не любят и вскоре начнут скучать. Поэтому, если у вас вдруг закончились карточки, лучше сделать перерыв и подготовить новые.

И еще одно: карточки следует готовить загодя. В этом случае процесс изготовления доставит вам немало приятных минут. А вот если вы их станете делать в последнюю минуту, то ничего кроме раздражения это не принесет.

Процесс изготовления карточек вовсе не сложный и под силу каждому. Для этого нужно иметь лишь следующие материалы:

- фотографии
- рисунки
- почтовые открытки
- канцелярский клей
- белый картон
- красный маркер
- ножницы.

Не стоит забывать, что во время зарождения методики Глена Домана не было компьютеров, Интернета, фотошопа и так далее. Тогдашним родителям приходилось выискивать, вырезать из журналов, фотографировать различные предметы для того, чтобы в итоге получился высококачественный методический материал. Сегодня все иначе. На помощь к нам пришло техническое оснащение различного вида.

В Интернете можно найти практически любое изображение, особенно если знать, где искать.

Когда я начинала заниматься с первым ребенком, найти готовые карточки было невозможно. Поэтому мне пришлось изготавливать их самостоятельно. Что ни сделаешь ради блага любимого чада! На выставку мои творения вряд ли бы взяли, но нам они сослужили верную службу, за что им большое спасибо.

Но стоит ли говорить о той радости, которую я испытала, когда во время второй беременности наткнулась в магазине на готовые карточки! Конечно, я их тут же приобрела.



Независимо от того, решите ли вы вооружиться клеем и ножницами, либо же пойдете в магазин, очень важно, чтобы карточки были правильными.

Ведь согласно домановскому учению карточки должны отвечать следующим требованиям:

- **карточка должна быть большая и чистая;**
- **на картинке изображен только 1 объект;**
- **отчетливо видны все детали этого объекта;**
- **у объекта есть определенное название;**
- **по возможности картинка должна быть на белом фоне.**

Не всегда удается выполнить последнее правило, особенно для категорий «Природа», «Космос», «Спорт», «Архитектура». Ничего страшного. Гораздо важнее понятно отразить объект или понятие, чем выполнить правило «белого фона».

К сожалению, не все имеющиеся в продаже карточки соответствуют требованиям учения Домана. Поэтому не стоит приобретать первые попавшиеся картинки. Обратите внимание на то, чтобы выбранные вами карточки были соответствующего размера, цвета, качества. Они должны быть достаточно большими. Доман предлагает делать карточки размером 28 на 28 см. Но здесь нас поджидает несколько трудностей: во-первых,



ЯБЛОКО



САЛАТОВЫЙ



БАБОЧКА



ИРИС



АПЕЛЬСИН

картона такого формата не бывает в продаже. Во-вторых, для карточек такого формата и картинки должны быть достаточно большими, такие не всегда удастся найти и распечатать в надлежащем качестве. Разыскивать большие листы картона и вырезать из них нужный размер карточки – трудозагато и может отбить у родителей охоту продолжать заниматься по методике Домана. Поэтому следует упростить создание пособий и подбирать формат карточки, доступный для приобретения в магазинах, но все же не слишком маленький. Тем более, что методика Домана была изначально предназначена для отстающих детей, а мы имеем дело со своими здоровыми и любопытными карапузами. Я советую ориентироваться на размер 16 на 19 см. Он удобен для расположения картинки и оставляет достаточно места для крупной подписи. Готовые карточки, которые я многократно покупала своему ребенку, были выполнены именно в этом формате.

Надпись под картинкой должна быть сделана крупным красным шрифтом. Карточки будут использоваться неоднократно, поэтому очень важно качество картона, из которого они изготовлены. Уважающие себя производители готовых карточек используют исключительно плотный, мелованный картон. Чтобы карточки не обтрепались, их можно заламинировать.

Не стоит говорить и о том, что карточки должны быть разбиты на категории – ведь это основное требование занятий по методике Глена Домана.

К примеру, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, природа, цветы и так далее. В любом случае, каждая категория должна содержать не менее десяти карточек. Максимума нет! Напротив, чем больше информации вы найдете, тем шире будет кругозор вашего малыша.

Поэтому если вы решите самостоятельно изготовить карточки, то запаситесь терпением: количество их может быть безграничным, как и все те понятия, с которыми вы хотите познакомить своего малыша.

Правильная карточка должна иметь четкое, яркое изображение. Она должна содержать название изображенного на ней предмета с лицевой стороны, чтобы малыш одновременно усваивал информацию и учился читать.



ГРЕЦИЯ



ТАИЛАНД

«Хочу все знать» или как дать ребенку энциклопедические знания

Екатерина Ю., 23 года, Харьков.

Забеременела я сразу после школы. Отец моей малышки оставил меня, как только узнал о моем положении. Каким-то образом я нашла в себе силы поступить в институт. Наверное, это было самое тяжелое

время в моей жизни: мы жили вдвоем с мамой, она мне очень помогала, но стипендии не хватало даже на подузники. Чтобы как-то сводить концы с концами, я стала подрабатывать: писала на заказ дипломы, курсовые, контрольные. Времени не хватало ни на что. Гулять с дочуркой я старалась подальше от детской площадки, так как понимала, что моя «заброшенная» дочь здорово отличается от сверстников: она не играла «в ладушки», не махала «пока-пока» и вообще не могла похвастать какими-либо навыками. Но когда мне было ее чему-то учить? Чувство вины стало моим постоянным спутником. Тогда я думала, что навсегда. Но однажды в Интернете я прочла статью о методике Глена Домана. Меня сразу подкупило в ней то, что она не требовала от родителей большого количества времени. Изготавливать карточки мне было некогда, поэтому я заказала готовые. И теперь во время своих коротких перерывов в работе я демонстрировала их своей дочурке. Очень скоро я заметила первые результаты. С тех пор я больше не пряталась от мамочек, напротив, искала встреч с ними, так меня распирала гордость, и мне хотелось продемонстрировать всем успехи своей девочки. Ведь теперь она была самоймышленой и эрудированной на детской площадке. Сегодня ей пять лет, и она самая умная в детском саду. Непостижимым образом, но эта история дала мне силы, вдохновила на собственные подвиги. Мне удалось закончить институт с «красным» дипломом, устроиться на хорошую работу. Теперь я знаю – у меня все получится!

Итак, у вас есть карточки, а значит, можно смело приступать к занятиям. Начать следует с выбора категории для первой демонстрации. Выберите тему самостоятельно, с учетом интересов вашего малыша. После того, как категория выбрана, подпишите каждую карточку простым карандашом с обратной

стороны так же, как она подписана с лицевой. Сделать это нужно для того, чтобы не тратить время при демонстрации картинок, быстро проговаривая названия изображенных предметов.

Знакомство с карточками должно быть радостным, эмоционально окрашенным, у ребенка раз и навсегда должно закрепиться в сознании, что показ материала есть праздник. К примеру, для знакомства с окружающим миром вы выбрали карточки с изображенными на них транспортными средствами (мальчики обожают эти картинки). Сядьте поудобнее напротив ребенка и с радостным возгласом: «Сейчас мы с тобой будем смотреть этот замечательный транспорт» начните показ.

Расстояние между карточкой и ребенком должно быть примерно 35 сантиметров. В демонстрации наглядного материала немаловажным является скорость, с которой вы это делаете. Чтобы не наскучить малышу, показывайте картинки очень быстро. Все занятие длится 10-15 секунд. Пять карточек по 1-2 секунды на каждую и пять секунд на их переключивание. Сначала вы должны проговаривать, что «этот вид транспорта называется мотоцикл», впоследствии можно говорить просто «мотоцикл».

После занятия не забудьте перемешать карточки: последовательность картинок каждый раз должна быть новой.





МОТОЦИКЛ

нетрудно: даже самая занятая мать всегда сможет выкроить несколько минут в день для своего малыша.

В первый день вы будете демонстрировать три различных категории, каждая из которых содержит по десять карточек. Итак, десять карточек по одной-две секунды. Плюс десять секунд на их переключивание. Таким образом, время, потраченное на одно занятие, не будет превышать тридцати секунд. Если десять карточек для ребенка много, начните демонстрацию с пяти. Главное, чтобы малыш в течение занятия удерживал внимание. Каждую категорию демонстрируют не менее трех раз в день. Итого, в день получается 9 занятий (три категории по три занятия). Это – минимум, если хотите больше, можно и больше. Но на 9 занятий вы потратите чуть больше 4,5 минут. Постепенно вы будете добавлять комплекты карточек из других категорий. Делать это нужно до тех пор, пока общее количество категорий не достигнет двенадцати. По-прежнему каждую категорию демонстрируют не менее трех раз. Нетрудно подсчитать, что если на демонстрацию трех категорий вы затрачивали 4,5 минуты, то на двенадцать категорий вам потребуется около восемнадцати минут в день (максимум). Согласитесь, выкроить их всегда

можно даже при самом плотном графике. Тем более, что за столь короткое время вы сможете ознакомить своего малыша со ста двадцатью понятиями!

Так вы будете заниматься первые десять дней. Затем вы начнете заменять каждый день одну старую карточку на новую. После того, как вы истощите запас новых карточек, замените категорию целиком. Доман писал, что данное количество карточек – это минимум, а максимум – безграничен. При этом он добавлял, что ограничения касаются не только и не столько возможностей самого ребенка, сколько его родителей. Ведь именно на них ложится тяжелое бремя по поиску новых картинок и изготовлению новых карточек. Однако нынешним родителям повезло гораздо больше, чем современникам Глена Домана. Ведь у них есть возможность приобрести готовые карточки, которые, к тому же, будут отвечать всем основным требованиям методики известного американского ученого.

Методика Домана кажется особенно привлекательной еще и потому, что он не устанавливает жестких рамок учебного процесса. Автор предлагает родителям ориентироваться на ребенка, следовать за ним. Вы должны сами определять время показа новой карточки и период, через который ее следует заменять. Доман выводит лишь усредненные показатели (тридцать занятий на каждую карточку), вы же вполне можете увеличить или уменьшить число демонстраций каждой карточки. Уже через несколько месяцев вы увидите, что ребенок усваивает информацию очень быстро и тридцать занятий на карточку – это слишком много. Мы уже не раз говорили, что дети до трех лет очень легко обучаются. Однако даже этот естественный природный процесс можно ускорить в разы, если избрать правильный способ подачи информации.

Спустя всего три месяца после начала занятий, вы будете тратить на демонстрацию одной карточки всего 5 дней (то есть вы покажете ее всего лишь

15 раз). Если учесть, что время показа по-прежнему будет составлять одну-две секунды на показ, то вполне можно сказать, что ваш малыш «схватывает все на лету».

Но и это еще не все. Через какое-то время вы и вовсе поймете, что достаточно показать карточку всего один или два раза, и ребенок запомнит, что на ней изображено.

Если же вам трудно усвоить все эти премудрости – долой их. Помните, Глен Доман разработал свою методику прежде всего для больных детей. В занятиях же со здоровыми – можно довериться собственной интуиции и ориентироваться на ребенка: занимайтесь так часто и с такой продолжительностью, а также в такой последовательности, как удобно вам и вашему чаду. Главное, чтобы это было приятно обоим!

Забегая вперед, скажу, что после того, как у вас накопится материал из тысячи карточек, это вовсе не будет означать завершение обучения. Нет. Это значит, что пришло время перейти на иную, более высокую его ступень.

Дело в том, что настанет время (причем очень быстро), когда вашему малышу будет уже мало той информации, что вы ему даете. Что ж, вооружитесь энциклопедией и начните искать факты о тех объектах, о которых вы



ОСТРОВ

1. Остров – это часть суши, со всех сторон окруженная водой.
2. Острова отличаются от материка меньшими размерами.
3. Острова отличаются по форме и высоте, по климату и природе.
4. Самые большие острова – Гренландия.
5. Группы островов, расположенные рядом, называются архипелагами.
6. Острова, на которых не живут люди, называются необитаемыми.
7. Вулканские острова – это острова, образовавшиеся в результате извержения вулкана.
8. Исландия является самым большим островом.
9. Районы островов для отдыха известны как курорты. Самые известные – Сицилия, Мальдивы.

Задания:

- Как бы вы назвали, а что предельно важно на острове? На каком транспорте можно добраться до острова? Какие острова вы знаете? Почему их так назвали?
- Вспомни на ты название всех островов! (Слова-фрагменты: «Острова необитаемы», «А имени ура острова!» (Острова необитаемы).
- Отгадай загадку:
Он маленький и синий,
Многочисленный и белый
по поверхности и долинам,
Может и оплывет над с облаком (Острова)
Иногда Титаник поплывет

© Иллюстрации: Мария Шенникова, 2011

уже рассказали ребенку. Каждая категория знакомит ребенка с общими знаниями из какой-либо области, но в возрасте двух-трех лет этого уже недостаточно. В этот период дети страшные почемучки, так что придется работать на опережение, углубляя полученные знания.

Например, на первом этапе обучения ребенок получает начальную информацию о том, что остров – это часть суши, со всех сторон окруженная водой. Теперь настало время узнать, что острова бывают большие и маленькие, а также, что такое обитаемый и необитаемый остров, названия самых известных из них, о вулканическом происхождении некоторых островов и так далее. Таким образом, постепенно кругозор ребенка расширяется, он начинает владеть все большим и большим объемом информации.

А теперь представьте, что все эти факты вы даете с помощью одной карточки.

Помните, мы говорили о том, что названия картинок с оборотной стороны нужно подписывать простым карандашом. Почему карандашом? Да просто теперь вы можете стереть свою запись и сделать новую: напишите на каждой карточке несколько интересных фактов о тех объектах, что вы демонстрируете малышу. При этом, вы удивитесь, увидев, что чем больше знаний вы ему даете, тем быстрее он их усваивает.

Если вы используете готовые карточки, то при их покупке посмотрите на оборотную сторону. Важно, чтобы там были либо интересные факты, либо место для ваших записей. Ведь если карточка маленькая или на тыльной стороне расположена надпись или картинка, то вам некуда будет записать факты, а это значит, что при занятиях вы будете тратить слишком много времени на их придумывание и вспоминание, и ребенок попросту утратит интерес к уроку.

Не стоит перегружать ребенка информацией. Для начала сообщите малышу не более пяти фактов. Например:



ЛЕВ

Карточка Лев.

Факт первый. Лев – дикое животное.
Факт второй. Лев – хищное животное.
Факт третий. Лев обитает в Африке.
Факт четвертый. У льва пышная грива.

Факт пятый. Льва часто называют «царем зверей».

По мере освоения ребенком этих фактов, добавляйте новые, углубляя знания малыша о том или ином объекте.

За одно занятие следует читать один факт по каждой карточке. Общее количество категорий и карточек за занятие зависит от ребенка. Кому-то достаточно пять карточек из одной категории, а кому-то мало и трех категорий по десять карточек. Главное, закончить урок до того, как ребенок утратит к нему интерес.



КОРОВА

Как и прежде, на каждую категорию отводится по три повторения в день.

Сложно? Отнюдь. На самом деле все очень просто. К примеру, вы берете старые карточки про домашних животных и к каждой карточке придумываете пять фактов. Но на одном занятии используете лишь один из них:

То есть:

Корова.

Корова дает людям молоко.

Лошадь.

Лошадь ест овес и сено.

Овца.

Шерсть овец используется для изготовления теплой одежды.

Кошка.

Кошка умеет видеть в темноте.

Собака.

Собаки бывают охотничьи, служебные и декоративные.

Это занятие займет у вас не больше 10-15 секунд.

В следующий день вы показываете те же картинки, читаете старые факты и добавляете новые. По-прежнему три повтора в день на каждый факт. Увеличивайте не продолжительность занятий, а их количество. На освоение всех фактов у вас уйдет всего лишь пять дней. Три повтора в течение пяти дней, таким образом, каждый факт ваш малыш услышит пятнадцать раз.

Через пять дней вы можете начать удалять старые надписи, заменяя их новыми. Причем нужно заменять все пять фактов сразу. То есть вы демонстрируете все те же карточки, но просто даете ребенку новую информацию об уже знакомых для него объектах.



ЛОШАДЬ



СОБАКА



КСИЛОФОН

Вообще Глен Доман был новатором, но он не придумал ничего нового. Как это может быть? Очень просто. Дело в том, что независимо от того, являетесь ли вы приверженцем его методики, либо какой-то другой, либо вообще никакой, конечная цель любого обучения – дать ребенку знания. Разница лишь в способе. Конечно, чтение энциклопедий, учебников и научных книг – это замечательно. Но все это подходит детям постарше. Тем же, кому

едва исполнился год или даже меньше, вряд ли подойдет данный способ обучения. А вот методика Глена Домана, основанная на демонстрации ярких и красочных карточек – будет как нельзя кстати. Особенно, если соблюдать основную рекомендацию известного американского ученого (помните?) – показывать каждую карточку не более одной-двух секунд.

Если вы боитесь запутаться во всех этих премудростях (хотя здесь нет ничего сложного), то советуем следовать велению своего сердца: просто демонстрируйте в течение дня наборы карточек, постепенно усложняя подаваемую информацию, и цель непременно будет достигнута.

На самом деле, домановская программа очень проста в применении и благодаря минимуму времени, которое требуется от родителей – весьма популярна. Ведь что и говорить, в наш стремительный век у нас, увы, не так-то много времени на занятия с ребенком.

При выборе материала для карточек следует руководствоваться следующим правилом: «Нет бесполезной информации». Дело в том, что зачастую

родители, стремясь удовлетворить свои амбиции, начинают процесс обучения с каких-то сложных категорий, пренебрегая простыми. Ну, действительно, кого удивит двухлетка, различающий цвета и формы, а вот если ребенок в два года знает названия планет – это предмет для гордости мамы или папы.

Орлетт, 34 года, Франция.

Однажды я познакомилась с женщиной, которая рассказала о том, что ее пятилетний сын знает название материков, умеет считать до миллиона, и знает планеты Солнечной системы. В процессе общения с мальчиком я убедилась в правдивости ее слов, но... оказалось, что малыш путает такие понятия, как фрукты и овощи, а также не всегда правильно называет формы. А ведь эти категории знакомы любому двухлетке, даже если с ним и не занимались по какой-то особой методике.

«Карточный» метод хорош тем, что за весьма короткое время позволяет усвоить максимум разнообразной информации. Идти же нужно от простого к сложному. Начните с демонстрации карточек с цветом и формой, постепенно продвигаясь, скажем, к шедеврам художников.

Когда я говорю о том, что та или иная категория является сложной, я имею в виду ее сложность для родителей. Ведь это именно вам придется выискивать факты про картины, памятники архитектуры и т.п. Что касается вашего





**РУБЕНС. ГИРЛЯНДА
ИЗ ФРУКТОВ**

малыша, то для него как раз нет никаких трудностей в усвоении материала: ему интересно все – и фигура квадрат, и «Черный квадрат» Малевича. Он открыт для ЛЮБОЙ информации, которую вы ему дадите.

Какие категории выбрать для начала? Да какие хотите. Беспольных знаний не бывает. Но изобретать велосипед вам не придется – все давно придумано не нами: формы, цвета, животные, фрукты, овощи – можно начать

с этого. Впрочем, если вы видите, что малышу интересны и другие карточки: музыкальные инструменты, насекомые, цветы, рыбы, динозавры – начните с них.

Среди знакомых мне людей я слышу интеллектуалом – человеком, который много знает и стремится к получению новой информации. Но, когда я начала заниматься со своим маленьким сыном, я поняла, что ничегошеньки не знаю. Маленький тест: придумайте навскидку пять интересных фактов о... жирафе. Ну, как? Что вы знаете об этом диком животном, кроме того, что оно очень высокое и обитает в Африке? Знаете, что возраст жирафа можно определить по цвету пятен на шкуре? А что у жирафа черный язык длиной полметра? А что несмотря на длинную шею, жираф не может дотянуться до земли и ему приходится вставать на колени или широко расставлять ноги? Что жирафы не умеют зевать и спят всего час в день, а остальное время – едят?

Все это, а так же множество других интересных фактов мне пришлось выискивать в дебрях всемирной паутины для занятий со своим ребенком.

Но не стоит замыкаться только на карточках. Процесс познания намного шире: рассказывайте малышу обо всем, что его окружает: дома и на прогулке, в транспорте и в гостях. Поездка на море, на дачу, в горы – все это не является поводом для перерыва в занятиях.

Вместе с тем, понятно, что информации намного больше, чем та, что нас окружает. И если об овощах (да и то не обо всех) вы еще можете рассказать, используя продукты из холодильника, то при изучении животных без карточек вам не обойтись.



Научиться читать раньше, чем говорить? Легко!

Научить ребенка читать очень легко. Причем, чем он младше, тем это легче сделать. Но только в одном случае: если учить малыша читать не буквы и слоги, а слова целиком. Судите сами. Как происходит обучение чтению по «школьной» программе? Из всего многообразия прекрасных и знакомых ребенку слов, вычлениаются отдельные буквы-звуки. При этом, вначале их буквально вдалбливают ребенку в голову, а затем начинают обучать снова складывать. Но опять-таки не в слова, а в непонятные малышу слоги. И уж затем слоги складываются в слова. Открытие, сделанное Доманом, просто,

как и все гениальное: обучение чтению происходит гораздо быстрее и эффективнее, если учить ребенка читать сразу слова целиком. Ведь малыш понятия не имеет о том, что слово состоит из букв. Для него буква – это малопонятная абстракция, странный значок – не более того. В то время как слова сопровождают его с рождения. Они близки и понятны вашему ребенку. Поэтому его проще сначала научить читать слова, а потом объяснить, что они состоят из букв и звуков. Вот почему согласно методике Глена Домана, изучение алфавита является последним, завершающим этапом обучения чтению.

Итак, для того чтобы научить ребенка читать, необходимо заготовить карточками со словами. Количество карточек не ограничено, но в любом случае не меньше 80. На карточках нужно большими красными буквами написать различные слова. Доман говорил о том, что карточки должны быть 15 см высотой и 60 см длиной. Буквы должны быть размером 12x10 см с расстоянием около 1 см между ними. Слова следует писать красным фломастером и печатными буквами. Однако не стоит забывать, что эта методика была разработана для больных детей, в том числе, и со слабым зрением. Думается, при занятиях со здоровыми малышами нет необходимости использовать такие огромные карточки. Тем более, что такие большие буквы будут отвлекать внимание ребенка. Поэтому я бы порекомендовала все-таки уменьшить размер карточек и шрифта соответственно. Только не переусердствуйте: в любом случае буквы должны быть не менее 3-5 см, а сама карточка со словом – не меньше 10x20 см.

На первом этапе обучения вам будет достаточно двадцати карточек с основными словами, такими как «мама», «папа» и так далее. Они должны быть понятными и знакомыми ребенку. Это могут быть имена членов семьи, родственников, животных, любимых игрушек, занятий и тому подобное. Для начала нужно брать простые слова, состоящие из трех-четырех букв.

В первый день демонстрируйте малышу всего лишь пять карточек. Вы просто показываете слово «МАМА» и четко произносите: «Здесь написано слово мама». На демонстрацию одной карточки вы

отводите всего лишь одну-две секунды. Так вы покажете все пять карточек. Затем поцелуйте своего малыша и скажите, как вы его любите.

В первый день следует провести три таких занятия. Перерыв между ними должен составлять больше получаса.

Во второй день вы повторяете занятия первого дня в том же объеме, а также добавляете еще одну группу карточек из пяти штук. Общее количество занятий, таким образом, во второй день равно шести по 10-15 секунд каждое.

На третий день вы добавляете еще пять карточек с пятью словами. Каждый набор демонстрируется по три раза в день.

Итак, уже на четвертый день вы задействуете все карточки.

Таким образом, общее количество занятий составит 12 (три раза в день на каждые пять карточек). Простая арифметика: чтобы научить вашего малыша читать, вы будете тратить 2-3 минуты в день.

После того, как ребенок освоит простые слова из трех-четырёх букв, задачу следует усложнить.

На втором этапе обучения вы постепенно добавляете к двадцати имеющимся карточкам еще двадцать новых, более сложных слов.

МАМА

ПАПА

с новыми понятиями. Для обучения чтению нужно использовать знакомые ребенку слова. Такие, как кошка, книга, кубик, лампа, улица, шапка и другие слова, используемые в ежедневной речи.

Как и прежде, на каждое занятие вы используете 10-15 секунд.

Старые, уже знакомые ребенку слова, постепенно заменяйте новыми. Глен Доман советует начинать заменять по одной карточке после того, как вы демонстрировали ее в течение недели. На изучение новых наборов Доман отводит не более пяти дней, затем эти карточки также следует начинать заменять другими.

МЯЧ

Сложными этими слова являются лишь по количеству букв, но не по значению. Не стоит пытаться при помощи одного дела решить сразу две задачи: научить ребенка читать и познакомить его

Не следует пугаться того факта, что вы заменяете карточки до того, как малыш научится их читать. Можете не сомневаться, у ребенка в голове отложилась нужная информация. Придет время,

и он удивит вас своими познаниями. Вообще не нужно экзаменовывать ребенка, проверять, как он усвоил материал. Как бы вы ни старались скрыть свое разочарование, малыш его неизбежно почувствует. Это не только омрачит радость обучения, но и вполне может отбить охоту заниматься вовсе.

Да и зачем проверять ребенка? Ведь мы в самом начале договорились о том, что главной целью наших занятий является отнюдь не результат (хотя он неизбежно будет потрясающим), а сам процесс. Те родители, которые забыв об этом правиле, требовали от ребенка мгновенных успехов, в итоге были очень разочарованы методикой Домана. Хотя нужно отметить, что они будут разочарованы любой самой чудесной формой обучения. Ведь дети дошкольного возраста способны чему-то научиться лишь в процессе игры. Стоит превратить ее в учебный процесс с вопросами и ответами – и ребенок уходит в себя, замыкается, отказывается не только говорить сам, но и слушать вас. Демонстрируйте каждый день ребенку карточки со словами, постепенно меняя их на новые, и в какой-то момент он опередит вас и произнесет слово, написанное на карточке, первым. Впрочем, впоследствии вы и сами сможете проверить уровень знаний ребенка. Но делать это нужно не раньше того времени, когда вы будете полностью уверены в том, что ребенок не провалит экзамен.

Демонстрируя карточки, следите за тем, чтобы в одном показе не встречались слова, начинающиеся с одной и той же буквы.

Не забывайте и про другое правило обучения – никакой скуки! Для этого нужно демонстрировать карточки очень быстро (не бойтесь, что ребенок их не рассмотрел) и не затягивать урок дольше 15 секунд за раз. При нормальном темпе ваше чадо каждый день будет изучать по пять-десять и даже более новых слов.

После того, как малыш освоил карточки второго этапа, можно переходить к следующему – третьему уровню.

Однако, перед тем как мы начнем разговор о нем, хотелось бы остановиться немного на обучении чтению совсем маленьких детей, тех, которые еще не умеют разговаривать. Да-да, научиться читать одновременно и даже раньше освоения осмысленной речи – вполне реально!

Глен Доман рекомендовал начинать обучение ребенка чтению с шестимесячного возраста. Лично я бы рекомендовала показывать карточки даже раньше. Мой сын заинтересовался яркими картинками в возрасте четырех месяцев. Тогда и начали. Различий в обучении чтению разговаривающего ребенка и того, который еще не произнес своего первого слова, нет. Кстати, случаи, когда малыш научился читать раньше, чем говорить, среди сторонников методики Домана не редки. Как это возможно? Очень просто, ведь чтение – это не проговаривание текста, а распознавание и понимание его. Малыши, с которыми с пеленок занимались при помощи карточек, по просьбе взрослого безошибочно отыскивали нужную среди десятка других. В любом случае, даже самые закостенелые скептики, не признающие возможности научить шестимесячного малыша читать, не смогут отвергать тот факт, что, обучая ребенка чтению, родители обогащают и увеличивают его словарный запас и развивают интеллект.

Глен Доман в своих трудах особенно акцентировал внимание родителей на том, что ребенок имеет право демонстрировать или не демонстрировать свои умения, и делать это в той манере, в какой ему хочется.

Итак, освоив карточки двух первых уровней, мы можем переходить к третьему. Правила «ввода» новых карточек все те же – каждый день вы заменяете одну старую карточку новой. На третьем этапе обучения чтению мы переходим к простым глаголам. Тем, с которыми ребенок уже знаком. Такими, безусловно, являются следующие: бежит, играет, смеется, плачет, идет и так далее. При этом, введя в комплект одно единственное существительное

(к примеру, ребенок или малыш) мы уже можем составлять простые предложения на русском языке: малыш бежит; малыш пьет; малыш читает и так далее. Таким образом, мы переходим на иной, ка-

чественно новый, уровень обучения чтению. Лишь одна предосторожность: не стоит учить ребенка читать предложения до того момента, как он освоит процесс чтения слов, составляющих эти предложения.

Итак, ваш ребенок уже знает 60 слов. Это не так уж и мало. Ведь для нас важно не количество узнаваемых слов, а освоение ребенком принципа сложения букв в слова. Как только он поймет этот принцип, остальные слова он станет читать самостоятельно, без помощи карточек. Пока же мы постепенно вводим в наши занятия еще 20 слов.

Опять же, они должны быть знакомы ребенку (это, как мы помним, главное условие), но теперь задачу несколько усложняем: каждое слово состоит уже из шести букв. После того, как ребенок научится читать все карточки и будет делать это без труда, вы можете начинать складывать их в предложения, варьируя как угодно. Забудьте о том, как учили чтению вас. Никаких «мама мыла раму» и т.п. Ведь чем нелепее и смешнее будет предложение, тем веселее пройдет занятие, тем больше оно доставит удовольствия ребенку, тем быстрее он научится читать. Например, мой сын просто заливался смехом, когда я складывала такие предложения, как «собака ест цветок» или «ворона нюхает качели».

БЕЖИТ



УДИВЛЁННЫЙ

При этом не стоит требовать от ребенка читать эти предложения. По-прежнему, вы читаете, ребенок смотрит. На данном этапе, разумеется, уже можно отойти от первоначального принципа – 10-15 секунд на занятие. Ваш ребенок уже готов к тому, чтобы заниматься более продолжительное время. Сколько? Зависит от малыша. Главное, не забывать золотое правило: прекращать занятие до того, как оно наскучит ребенку. Занятия должны быть желанными, ребенок должен ждать их и просить провести, а не вы бегать за ним с карточками, предлагая прочесть еще одно слово. Ну и на самом последнем этапе, можно переходить к чтению книги.

Маленький полиглот



TOY
[tɔɪ]

Мы уже говорили, что до года очень важно уделять внимание физическому развитию ребенка. Но параллельно с физическими способностями нужно развивать и другие способности малыша. Например, лингвистические.

Лингвистические способности – это врожденная функция нашего мозга. По мнению Домана, все младенцы обладают неве-

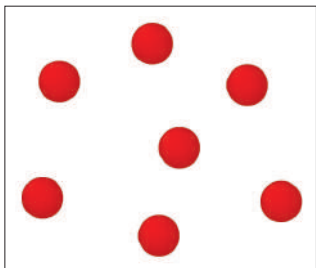
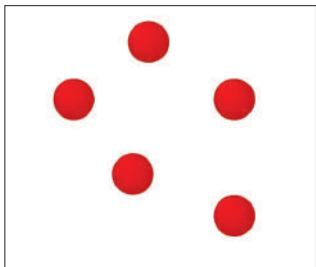
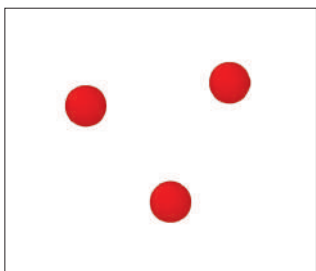
роятной склонностью к языкам. И примеры двуязычных семей, где ребенок с легкостью осваивает сразу два языка, лучшее тому подтверждение.

Для того чтобы обучить ребенка английскому языку, вам потребуются карточки с английскими словами. При этом, нужно, чтобы на них непременно был изображен как предмет, так и его название. Ведь на первоначальном этапе вашей задачей является не научить ребенка читать по-английски, а понимать этот язык.

И лишь после того, как малышом будут освоены английские понятия, вполне можно приступить к обучению чтению. Для этих целей следует использовать карточки без изображения. Лишь со словами. При этом, принцип обучения чтению на английском языке такой же, как и на русском.

Воспитать полиглота очень легко. Можно изготовить карточки с одинаковыми картинками, но подписями на разных языках. Сами занятия также можно проводить как на русском, так и на английском или любом другом языке. Меняйте только подписи к карточкам и правильно произносите написанное слово. Ваш малыш уже в три года может иметь неплохой словарный запас на нескольких языках и без перевода смотреть простой мультфильм, скажем, на английском языке.





Подружimsя с математикой?

По мнению основоположника рассматриваемой методики, дети способны заучить любые факты, которые им дают взрослые. Слова, ноты, числа – все это голые факты, и чем младше ребенок, тем легче он их осваивает.

Вот почему не нужно ждать пресловутого возраста «готовности», что так практикуется в традиционной педагогике. Не стоит ждать наступления готовности к чтению, не нужно ждать готовности к математике и так далее. Ребенок готов к любой форме обучения с самого своего рождения. Математические способности – такая же неотъемлемая часть человеческого мозга, как и лингвистические.

Для того чтобы научить малыша математике, Доман предлагает показывать ребенку в течение дня карточки с крупными красными точками, громко озвучивая их количество. Делать это нужно в течение нескольких секунд по 10-20 раз в день. Ученый специально предлагает использовать не цифры, а точки. Значок цифры – это всего лишь абстрактная картинка для ребенка, в то время как точки позволяют почувствовать реальное количество.

После того, как ребенок освоит счет в пределах двадцати, ему можно начинать показывать примеры.

Результаты такого обучения поражают даже самых закоряченных скептиков: большинство детей, уже через несколько месяцев после начала учебы, могут визуально отличить шестьдесят одну точку от шестидесяти и при этом решают несложные примеры.

Дальше – больше: уже в возрасте полутора-двух лет Доман предлагает начать обучение более сложным навыкам: к примеру, японскому языку, игре на скрипке и тому подобным вещам.

Кому-то эта идея может показаться абсурдной и фантастической, но факт есть факт: за семидесятилетнюю жизнь методики Домана, благодаря ей, было воспитано несколько десятков нобелевских лауреатов.

Если вы все равно сомневаетесь, стоит или не стоит заниматься с ребенком, хотелось бы привести цитату из книги Глена Домана «Как увеличить умственный потенциал ребенка»:

Как бы плохо вы ни учили своего ребенка читать, считать и усваивать энциклопедические знания, это окажется более полезным, чем если вообще ничего не делать. То есть, это беспроектная игра, в которой вы все равно выиграете, как бы плохо ни играли. И надо очень постараться, чтобы не получить вообще никакого результата.

Игры с карточками

Я уже говорила, что ребенок очень быстро усваивает ту информацию, что вы ему даете. В то же время Доман не рекомендовал возвращаться к отработанному материалу, так как считал, что это вызовет у малыша скуку. Но и выбрасывать карточки ученый не советовал. Он предлагал оставить их для внуков, сделать семейной реликвией. В принципе, в чем-то доктор был прав. Выбросить результат многомесячного труда, в который вложена душа, сможет не всякий. Мне карточки достались гораздо проще, поэтому, когда их накопилось очень много, я с легкостью стала от них избавляться. Не выбрасывать, конечно. Нет. Я стала отдавать их друзьям и подругам, имеющим детей.

Так продолжалось до тех пор, пока я не застала своего сына аккуратно складывающего карточки в стопки. Когда я подошла поближе, то так и ахнула. Он складывал их по категориям. То есть мой ребенок сам додумался обобщить и классифицировать понятия.

С тех пор я не только перестала раздавать карточки, но и стала придумывать всевозможные способы для их повторного использования. В этой главе я поделюсь своими идеями, но уверена – каждый из вас сможет придумать что-то свое.

Обобщения и классификации

Для этого смешаем карточки из нескольких категорий и попросим ребенка разложить их в правильные стопки. На первом этапе не стоит смешивать карточки более чем двух категорий. В зависимости от возраста малыша и его уровня развития можно начать с легкого (например, смешать цветы и транспорт) или трудного задания (овощи и фрукты). По мере освоения ре-

бенком данного урока, количество карточек и категорий следует постепенно увеличивать. Верхнего предела нет!

Изучаем иностранный язык

Ваш ребенок уже хорошо знает название предметов, изображенных на карточке. Теперь можно наклеить надписи непрозрачным скотчем и написать их английские (французские, итальянские) названия. Теперь у вас есть абсолютно новый набор карточек для занятий.

Пазлы

Тут все понятно. В зависимости от возраста малыша можно разрезать карточку на две-три или десять-пятнадцать частей и предложить ему собрать ее воедино, как пазл.

Новые наборы для обучения чтению

С этой целью можно аккуратно срезать надписи под картинками и использовать их в качестве карточек для обучения чтению. Впоследствии можно разрезать и их, сотворив таким образом азбуку. Из получившихся отдельных букв можно складывать всякие смешные слова, типа хихачу или апчихашка. Дети очень любят читать именно такую абракадабру. Из картинок можно сделать пазл.

Угадай, что пропало

Эта игра отлично развивает внимание малыша. Перед ребенком раскладываем от 3 до 10 карточек и просим их запомнить. (Поначалу можно прочесть каждое название вслух). Потом просим малыша закрыть глаза,

а сами прячем одну карточку у себя за спиной. Малыш должен отгадать, что исчезло.

По мере развития внимания ребенка, можно не только прятать карточку, но и менять оставшиеся местами.

Угадай, что изменилось

Эта игра мало чем отличается от предыдущей. Только на этот раз мы не прячем карточку, а меняем некоторые из них местами. Задачей ребенка является восстановить первоначальный порядок картинок. Начать лучше с трех карточек, чтобы малыш мог легко справиться с заданием. Постепенно задачу усложнить.

Игра на развитие речи

Вы демонстрируете ребенку карточки с животными или птицами и просите сказать, как зовут их детенышей/птенцов. После того, как у вас закончатся карточки с «правильными» понятиями (корова – теленок, тигр – тигренок, ворона – вороненок и так далее), вы можете использовать любые карточки, чтобы малыш сам придумал, как бы назывались детеныши тех или иных объектов: например, стрекоза – стрекозенек, таракан – тараканенок, автобус – автобусенок, трактор – тракторенок и так далее. Во-первых, таким образом малыш учится понимать механизм словообразования, во-вторых, это просто очень весело.

Игры по принципу лото

Вы просите ребенка обратить из всего многообразия карточек живые (неживые) объекты, диких (домашних) животных, пейзаж (натюрморт), предметы определенного цвета (формы), съедобные (несъедобные) и так далее.

Игра в слова

Из всего многообразия карточек ребенок должен найти те, на которых изображены предметы на заданную букву. Например, на букву «С»: собака, слива, сирень, снегирь и так далее.

Угадайка

Выложите карточки и загадайте про себя объект. Задача ребенка – отгадать его по описанию: «Это хищное животное. Обитает в Африке...» и так далее. Чем скорее малыш отгадает, тем лучше. Затем можно поменяться ролями: ребенок описывает, а вы отгадываете.

Больше-меньше

Для этой игры потребуются карточки из категории «Счет». Нужно взять несколько карточек и попросить ребенка показать ту из них, на которой нарисовано больше (меньше) точек. Можно также расположить их в ряд от меньшего к большему количеству, и наоборот.

Логический поезд

Возьмите несколько наборов карточек с животными, фруктами, транспортом и т.д. и раздайте по 10-15 карточек каждому игроку. Положите на пол первую из них – любую. Ребенок должен продолжить ряд, то есть, положить карточку, которая имеет логическую связь с предыдущей. Например, она такого же цвета или



предметы имеют одну форму, или начинаются с одной буквы, или предназначены для похожего использования, или они из одной категории (фрукт, транспорт, животное...) Свой выбор следует обосновать. Затем следует ваш ход, потом – ход малыша и так далее.

Характеристики

Выложите много карточек и попросите ребенка отбирать те из них, что подходят под задаваемые вами вопросы. Например, что бывает круглым? Зеленым? Длинным? Пушистым? Твердым? Квадратным? Синим? Вкусным? Что из этого есть у нас дома? В холодильнике?

Вопросы о животных

Демонстрируя ребенку карточки из категорий о животных, задавайте вопросы о них. А малыш должен быстро на них отвечать. Вопросы могут быть самого разного толка. К примеру, такие: у кого есть копыта? Хвост? Перья? Клюв? Панцирь? Чешуя? Крылья? Грива? Полоски? Пятна? Какого цвета? Кто что говорит? Кто как ходит? Кто где живет? Кто что ест?

Угадай, кто в окошке

Возьмите несколько белых листов, обведите карточку и вырежьте ее контур. В каждом из таких листов сделайте несколько круглых отверстий диаметром примерно 2 см. Для малышей – можно начать с круга побольше. Возьмите, например, картинку такси, сверху закройте ее листом с окошком, сквозь которое видны только шашечки. Попросите ребенка по этой детали угадать машину. Тот же принцип и для других карточек. Например, по носу или кусочку хвоста угадать животное.

Покажи профессию

Для этой игры вам потребуются карточки из категории «Профессии». Попросите мальчика показать людей, когда они занимаются своей работой. Дети – маленькие артисты. Они с удовольствием исполняют разные роли. Если вдруг ребенок не знает, что делает садовник или космонавт, расскажите ему об этих профессиях, покажите сами. Тем самым вы убиваете двух зайцев: расширяете кругозор ребенка и развиваете его артистический талант.



Фразеологизмы

Игра подходит для детей старше трех лет. Нужно взять карточку и рассказать ребенку, какие фразеологизмы существуют на тему изображенного на ней объекта. Например, карточка «Море»:

Море по колено (все нипочем, ничего не страшно).

Капля в море (ничтожно малое количество по сравнению с чем-либо).

Море разливное (очень много).

Один-много

Разложите перед ребенком карточки из одной или нескольких категорий. Назовите каждый объект и попросите ребенка заменить слово так, чтобы из одного стало много: ягода-ягоды, виноград-виноград, ухо-уши, кот-коты, остров-острова, орел-орлы, лилия-лилии и т.д.

Счастливые дети

Дети, которые много знают, это уверенные в себе ЛИЧНОСТИ, не подверженные чужому влиянию. Они предпочитают не плакать, а заняться каким-либо делом. По мнению Домана, те дети, которые ничего не знают и не умеют, хнычут, капризничают и жалуются. Ребенок, который любит и умеет получать знания, никогда не будет скучать, а ведь, к сожалению, причины таких явлений, как наркомания, детский алкоголизм и курение, имеют свои корни именно в скуке и неумении себя занять.

Опыт Домана доказал всему миру, что вундеркиндами не рождаются, а становятся. При этом, если даже больные дети с травмами мозга могли стать маленькими гениями, то что говорить о здоровых, изначально одаренных малышах?



Однако со времен Домана многое поменялось. Женщины уже не ограничивают свой мир домом и семьей, а реализуют себя во всех областях жизни. Но достижения не принесут никакой радости, если наши дети будут несчастны. К сожалению, есть много примеров того, как у успешных родителей бывают серьезные проблемы с подросшими детьми. Малыши, предоставленные самим себе,

не наученные с детства получать знания, не почувствовавшие всю привлекательность этого процесса, от скуки нередко попадают под негативное влияние сверстников, что приводит, увы, к плачевным результатам.

В то же время немало и обратных ситуаций, когда мать отказывается от своих устремлений, принеся себя в жертву, якобы, интересам малыша. Результат нередко тоже совсем не тот, которого ждали. Ребенок, утомленный вниманием и заботой, стремится обрести независимость, вырваться из-под опеки родителей. Итог зачастую такой же плачевный, как и в случае с «заброшенными» детьми.

Каков же выход? Выход как раз в том, чтобы найти золотую середину. И вот для этих целей методика Домана подходит как никакая другая: затратив не больше двадцати минут в день, вы сможете не только дать ребенку массу знаний, но и что еще важнее, сможете привить ему любовь к познанию. Дети, с которыми занимаются при помощи карточек Домана, опережают своих сверстников в развитии, обладают высоким интеллектом, но самое главное – это по-настоящему счастливые дети, чувствующие любовь и заботу своих родителей. Пополнит ли ваш ребенок их ряды – зависит только от вас.

Как вырастить вундеркинда

Автор
Олена Башкова

Обкладинка
О. В. Воробйова

Верстка Н. А. Дьорова

Підписано до друку 12.12.22. Формат 60х90/24.
Папір офсетний. Гарнітура *Minion Pro*. Друк офсетний.
Друк. арк. 2,12. Тираж 8000 прим.
Друк – ТОВ «Інтерконтиненталь-Україна»